

UCB 2013 AUTO ESTUDIO

MSCHE

Acreditación:

- Proceso mediante el cual una IES logra el reconocimiento oficial de una entidad acreditadora, debidamente reconocida por el Departamento de Educación de los Estados Unidos.
- Este reconocimiento distingue a la institución por estar operando a niveles de ejecutoría, calidad e integridad identificado por la comunidad académica que exceden los requisitos para ostentar la licencia.

Acreditación: continuación

- Desde la perspectiva histórica el proceso de acreditación comenzó en 1871 en la Universidad de Michigan
- No obstante el proceso de acreditación comenzó a partir de 1905 con la North Association, luego surgen las otras seis (6) agencias acreditadoras regionales
- MSA surge en 1919
- 1958 – National Defense Education Act que todas las IES tenían que estar acreditadas para recibir fondos Federales

Objetivos de la Acreditación:

- Evidenciar que la UCB tiene:
 - Misión apropiada al nivel de educación superior
 - Guía y metas bien definidas
 - Incluye en sus metas el aprendizaje estudiantil
 - Establece condiciones y procedimientos para revizar la misión y las metas
 - Asegura que los resultados del aprendizaje estudiantil y los resultados de la efectividad institucional se utilizen para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes
 - Alcanza sus metas y misión
 - Esta organizada y tiene un staff para continuar alcanzando su misión y metas
 - Cumple con los requisitos de elegibilidad y los estándares de la MSCHE

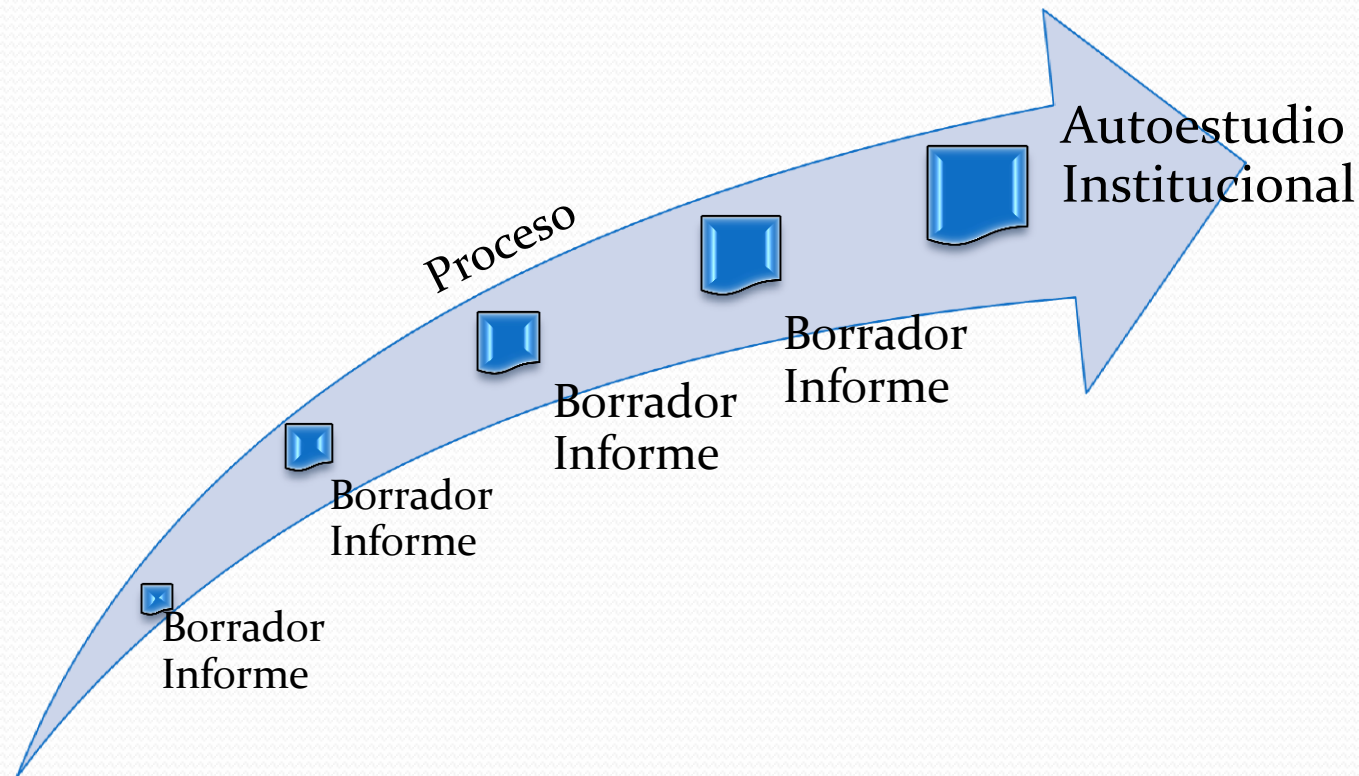
La evaluación cada 10 años envuelve dos fases:

- Autoestudio y su informe final
- Visita de pares evaluadores para cotejar lo que se escribió en el informe final y solicitar información adicional que evidencie el cumplimiento con los 14 estándares



¿En qué consiste el autoestudio institucional?

- Borradores del informe → documento final de autoestudio

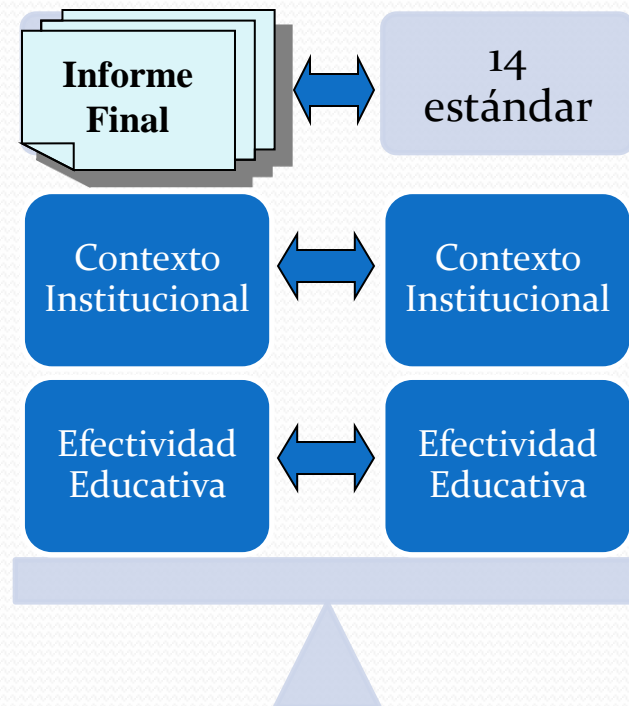


Autoestudio - tiene que ser:

- Significativo y útil para los miembros de la institución
- Producir evidencia de cumplimiento con los estándares de acreditación
- Tiene que haber balance entre estas dos áreas para que el autoestudio sea efectivo
- La UCB es asistida durante el proceso por un miembro de la MSCHE

Informe Final:

- El informe final y los 14 estándares sirve de base para la visita de evaluación del Comité de Pares Evaluadores



Informe Final: continuación

- Finalmente el Comité va a evaluar el informe, el cumplimiento con los 14 estándares el contexto institucional y la efectividad educativa cuán efectiva es la institución en lograr:
 - Metas
 - Objetivos
 - Plan Estratégico

Características de excelencia:

Parte I Contexto Institucional

Estándar 1: Misión, Metas y Objetivos
Estándar 2: Planificación, Asignación de Recursos
y Renovación Institucional
Estándar 3: Recursos Institucionales
Estándar 4: Liderazgo y Gobierno
Estándar 5: Administración
Estándar 6: Integridad
Estándar 7: Avalúo Institucional

Parte II Efectividad Educativa

Estándar 8: Admisión de Estudiantes y Retención
Estándar 9: Servicios de Apoyo al Estudiante
Estándar 10: Facultad
Estándar 11: Ofrecimientos académicos
Estándar 12: Educación General
Estándar 13: Actividades Educativas relacionadas
Estándar 14: Avalúo del Aprendizaje Estudiantil

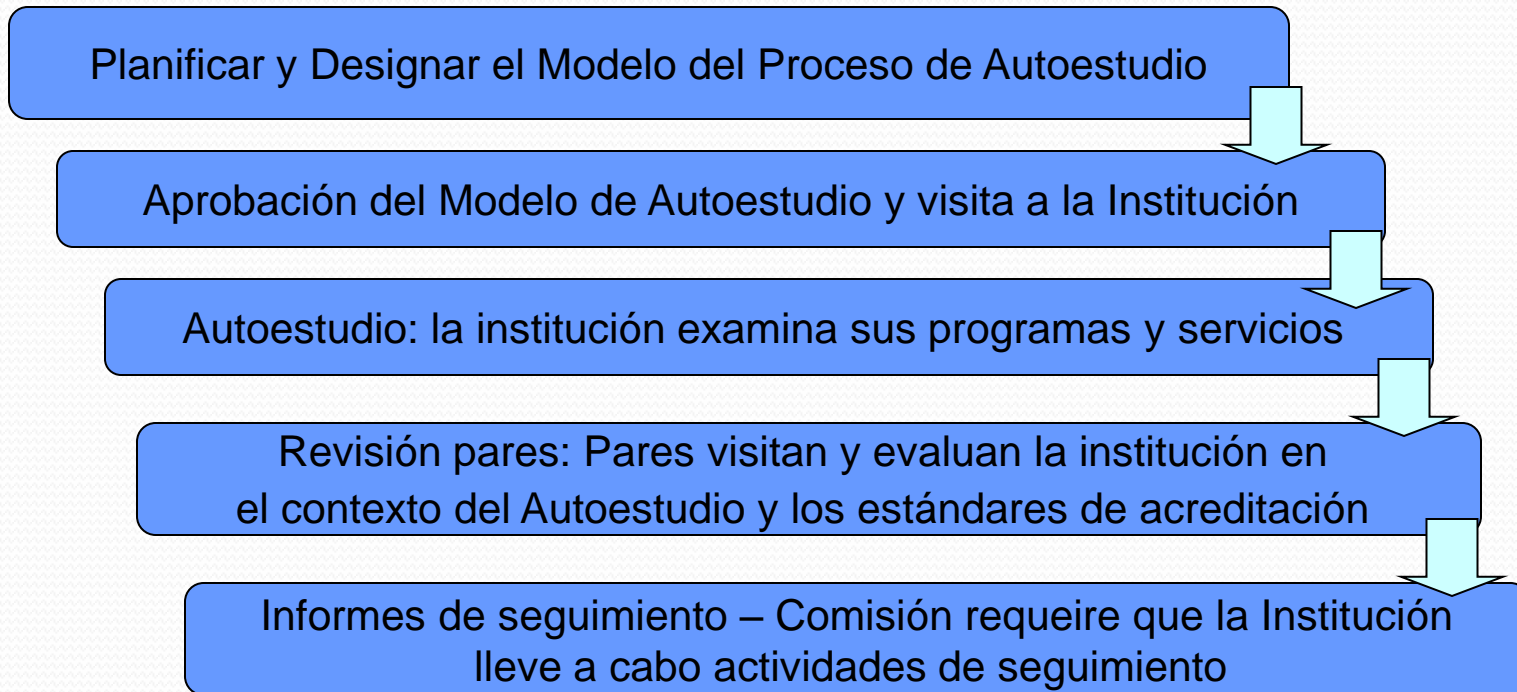
Elementos Fundamentales:

- Son explicaciones del estándar y, como tales, especifican las características o cualidades que lo conforman
- Las instituciones y los evaluadores utilizarán estos elementos para, dentro del contexto de la misión de cada institución, demostrar o determinar si se cumple el estándar
- Las instituciones también utilizan estos elementos fundamentales para guiar sus procesos de estudio

Evidencias opcionales:

- Ofrece ejemplos adicionales de documentos que la institución podría utilizar
- Esta información no es obligatoria
- Cada institución determinará si su proceso de autoestudio o sus informes se verán fortalecidos mediante la incorporación de estos recursos o algunos de ellos

Visión del Conjunto del Proceso de Autoestudio y el Proceso de Cotejo por pares:



Pasos en la preparación del autoestudio institucional

- I. Notificar a la comunidad universitaria que la institución inicio el proceso de autoestudio
- II. Selección de un Comité Timón
 - Representantes
 - Junta de Síndicos
 - Administración
 - Facultad

Los miembros del Comité Timón deben pertenecer además a un Subcomité

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

- Funciones del Comité Timón:
 1. Liderar el autoestudio institucional
 2. Determinar las áreas de mayor importancia en el autoestudio
 3. Asegurar que el calendario de actividades propuesto se cumpla
 4. Desarrollar y someter el modelo a utilizarse en el autoestudio para la aprobación y comentarios del Vice Presidente de la MSCHE
 5. Asegurar que la comunicación sobre el desarrollo del autoestudio fluya en la universidad

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

6. Revisar los borradores del autoestudio que somete cada subcomité de trabajo
7. Completar y someter el informe final con todos los documentos que evidencian el cumplimiento de los estándares

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

III. Selección de un modelo de autoestudio

1. Organizar los 14 estándares de acreditación en grupos y en temas relacionados

Posibles Modelos

2. Modelo 1 (14 grupos)

Contexto de los Estándares de Acreditación

Características de Excelencia

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

A. Contexto Institucional

1. Misión y Metas
2. Planificación, asignación de recursos y renovación institucional
3. Recursos Institucionales
4. Liderazgo y Gobierno
5. Administración
6. Integridad
7. Avalúo Institucional

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

B. Efectividad Educativa

8. Admisión de Estudiantes y Retención
9. Servicios de Apoyo al Estudiante
10. Facultad
11. Ofrecimientos Académicos
12. Educación General
13. Actividades Educativas Relacionadas
14. Avalúo del Aprendizaje Estudiantil

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

3. Modelo 2 (8 grupos de trabajo)

1. Misión, Metas e Integridad

Estándar 1

Estándar 6

2. Planificación, Recursos y Renovación Institucional

Estándar 2

Estándar 3

3. Liderazgo, Gobierno y Administración

Estándar 4

Estándar 5

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

4. Admisión y Servicios de Apoyo

Estándar 8

Estándar 9

5. Facultad

Estándar 10

6. Ofrecimiento Académicos

Estándar 11

7. Educación General y Actividades Educativas

Estándar 12

Estándar 13

8. Avalúo Institucional y Avalúo del Aprendizaje Estudiantil

Estándar 7

Estándar 14

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

4. Modelo 3 (7 grupos de trabajo)

1. Misión, Metas e Integridad

Estándar 1

Estándar 6

2. Planificación, Recursos y Renovación Institucional

Estándar 2

Estándar 3

3. Liderazgo, Gobierno y Administración

Estándar 4

Estándar 5

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

4. Admisión y Servicios de Apoyo

Estándar 8

Estándar 9

5. Facultad

Estándar 10

6. Ofrecimientos Académicos y Educación General

Estándar 11

Estándar 12

7. Avalúo Institucional, Actividades Educativas y Avalúo del Aprendizaje

Estándar 7

Estándar 13

Estándar 14

Seleccionar un Modelo

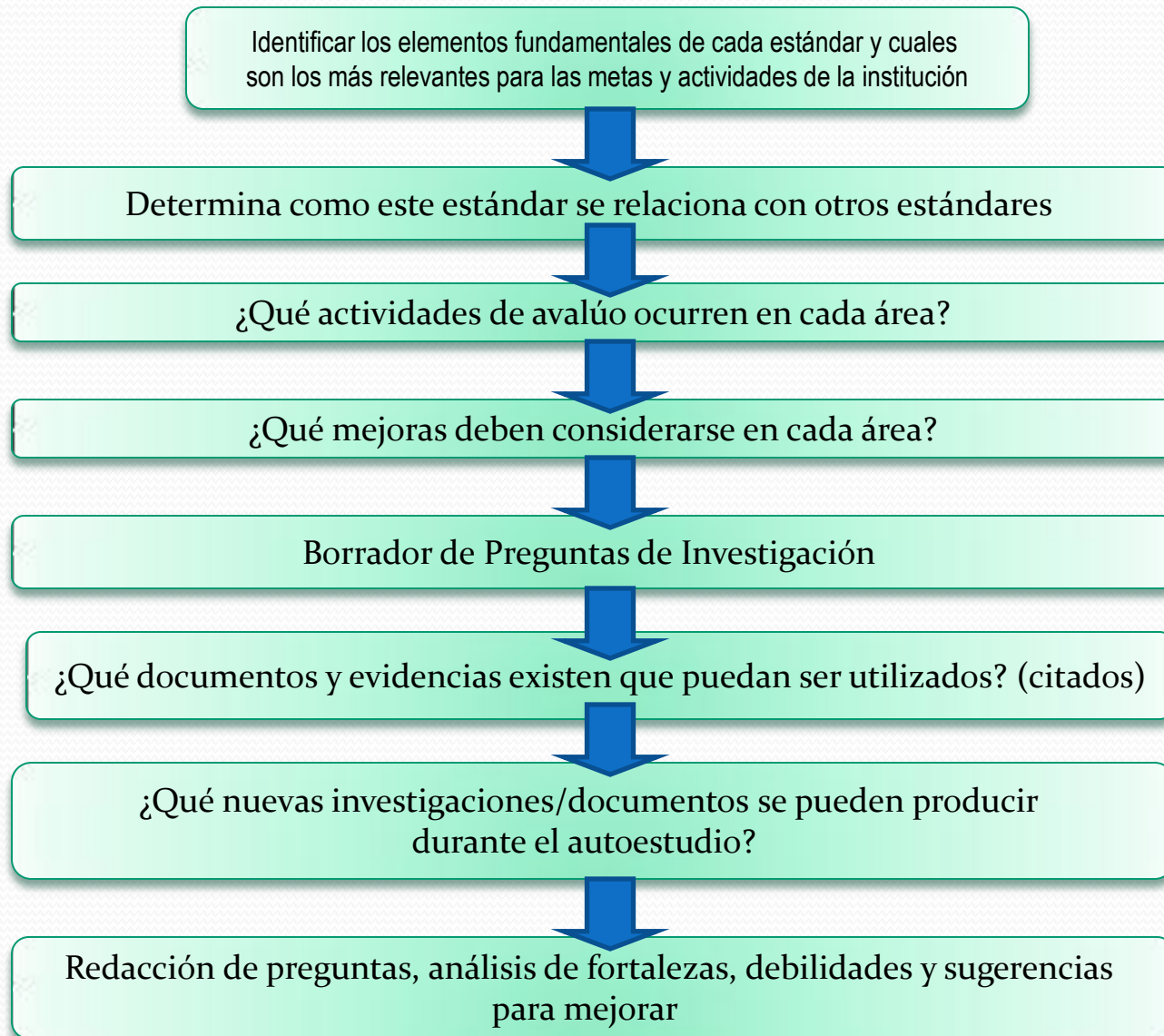
- ¿Que Modelo de Autoestudio seleccionamos?
- ¿A qué le damos mayor énfasis en el autoestudio?
- ¿Cuál estándar va a ser atendido con mayor énfasis?
- ¿Qué tipo de evidencia tiene disponible la institución por cada estándar?

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

IV. Redacción de preguntas de investigación (preguntas de análisis por cada estándar)

- Preguntas deben producir información necesaria para cada estándar
- Deben proveer un análisis de los aspectos más importantes de la institución
- No deben contestarse con **sí** o **no**

Desarrollo de preguntas de investigación efectivas para el autoestudio



Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

- Ejemplos de preguntas por estándar

Estándar 1 Misión y Metas

- ¿Cuán consistente es la operación de la institución con la misión y metas establecida? (cumplimiento, issues)
- ¿Cómo la institución evidencia el cumplimiento de la misión y metas institucional? (avalúo, actividades, mejoras)

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

Estándar 2 Planificación, Asignación de Recursos y Renovación Institucional

- ¿Qué pasos ha tomado la institución para evaluar la efectividad de la distribución de los recursos institucionales? (avalúo)

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

- V. Preparar el documento Modelo de Autoestudio Institucional

- VI. Presentar y discutir el modelo a la comunidad universitaria

- VII. Enviar el modelo al Vicepresidente de la MSCHE, Dr. Luis Pedraja dos (2) semanas antes de su visita en el mes de marzo

Pasos en la preparación del autoestudio institucional continuación

- VIII. Visita del Dr. Luis Pedraja a la UCB para analizar , discutir y aprobar el modelo.

- IX. Aprobación del modelo para el autoestudio institucional e inicio del autoestudio.